

浙江财经大学

2015-2016 学年本科教学质量报告



二〇一六年十二月

目 录

一、学校概况.....	1
（一）学校简介.....	1
（二）发展战略.....	2
（三）办学指导思想.....	2
二、本科教育基本情况.....	3
（一）培养目标与服务面向.....	3
（二）专业设置.....	3
（三）在校生情况.....	5
（四）生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍.....	8
（二）教师为本科生授课情况.....	11
（三）教师教学发展情况.....	11
（四）教学经费.....	13
（五）教学资源.....	13
四、教学建设与改革.....	16
（一）培养方案与培养模式.....	16
（二）专业建设.....	17
（三）课程与教材建设.....	18
（四）课堂教学改革与创新.....	19
（五）实践教学.....	21
（六）创新创业教育.....	23
（七）国际交流.....	23
五、质量保障体系.....	25
（一）人才培养中心地位.....	25
（二）质量监控与保障体系.....	25
六、学生学习效果.....	28
（一）毕业与学位授予.....	28
（二）就业与深造.....	28
（三）体质健康测试.....	32
（四）学生转专业.....	32

(五) 学生学习满意度.....	32
(六) 用人单位对毕业生的评价.....	33
七、特色发展.....	34
(一) 优化人才培养方案, 承载人才培养目标.....	34
(二) 完善机构设置, 形成人才培养合力.....	34
(三) 加强创新创业教育, 构建创新创业教育体系.....	34
(四) 强化专业建设, 形成优势专业群.....	35
(五) 重视新技术条件下课程建设, 开启课程转型.....	35
八、努力方向.....	36
(一) 融合通识教育、专业教育、创新创业教育, 形成协调体系.....	36
(二) 主动适应新形式对课堂教学的挑战, 加快课程转型.....	36
(三) 完善质量保障体系, 提高教学水平.....	36

一、学校概况

（一）学校简介

浙江财经大学是一所以经济、管理学科为主体，经、管、文、法、理、工、艺、哲等多学科协调发展的财经类高校。学校前身是创建于 1974 年的浙江财政银行学校，1987 年经原国家教委批准成立浙江财经学院，1991 年获学士学位授予权，2003 年获硕士学位授予权，2012 年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目，2013 年经教育部批准更名为浙江财经大学，2014 年获批博士后科研流动站。

学校建有以下沙、文华和长安 3 个校区，占地 2300 余亩，总建筑面积 97 万平方米，有 16 个学院，1 个教学部，1 个独立学院，3 个研究院。具有博士、硕士、学士学位授予权和外国留学生、港澳台学生招生权。校本部现有普通全日制在校学生 15216 人，独立学院学生 9791 人；在校教职工 1443 人，专任教师 985 人，其中副高级以上职称教师 480 人，博士学位教师 542 人。

学校设有 6 个浙江省一流建设学科，6 个一级学科硕士点，44 个二级学科硕士点，8 个专业硕士学位点，1 个浙江省哲学社会科学重点研究基地，3 个浙江省高校人文社会科学重点研究基地，2 个浙江省重点实验室，1 个浙江省重点创新团队、1 个浙江省高校创新团队。有 45 个本科专业，其中 4 个国家级特色专业、1 个国家专业综合改革试点项目、11 个省重点专业、6 个省优势专业、9 个省新兴特色专业。有 1 个国家级教学团队，4 门国家级精品资源共享课，4 门国家级精品课程，14 部国家级教材，1 个国家级和 1 个省级大学生校外实践教育基地。

学校近年来获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）9 项，省部级科研成果奖 41 项。承担国家哲学社会科学研究重大招标课题 2 项，国家自然科学基金重点项目 1 项，国家重大科技专项子课题 2 项，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 1 项，国家社会科学和自然科学基金项目 196 项，教育部和其它省部级项目 681 项，哲学社会科学类国家级科研项目立项数位居浙江省属高校前列。

学校坚持把立德树人作为首要任务，持续推进教育教学改革。全面实施本科生综合导师制，努力为学生的成长成才提供良好的环境和制度保障，不断扩大优秀学生、特长学生转专业的比例。加强对外交流与合作，与美国、英国、日本等 27 个国家和地区的 97 所高校建立了良好的校际关系，开展教师互派、学生互换、学分互认等国际交流，举办 ACCA、CGA、USCPA 等人才培养项目，以及中加会计

学专业、中美市场营销专业、中英金融学专业等中外合作办学项目。近 5 年，学生在各类学科、科技竞赛中共获国际级奖项 21 项，国家级奖项 100 项，省级奖项 1200 余项，学生初次就业率均保持在 95%以上，毕业生深受社会欢迎。

（二）发展战略

学校中长期发展总体目标是：到 2030 年，努力建成一所国内一流、国际知名、特色鲜明的创新创业型财经大学，成为国内有重要影响的区域性高层次人才培养基地、经济管理学科研究中心、财经领域高端智库载体。未来学校将实施“三步走”战略步骤：到 2020 年，综合实力与国内财经类高校前 10 强的差距明显缩小，在全国高校综合排名提升 30 名左右，力争成为一级学科博士学位授权单位，高水平创新创业型大学建设初见成效；到 2025 年，综合实力接近国内财经类高校前 10 强，在全国高校综合排名再提升 20 名左右，高水平创新创业型大学建设基本成形；到 2030 年，综合实力稳居国内财经类高校前 10 强、全国高校综合排名前 200 位，高水平创新创业型大学建设成效显著。

（三）办学指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，秉承校训，坚持“育人为本，创新为魂，特色为要”的办学理念，坚持“依法治校，民主决策，尊重人才，教授治学”的治校方略，坚持“学生成才，教师成功，学校成名”的办学追求，以立德树人为根本任务，以“全面建成高水平创新创业型财经大学、全面深化学校综合改革、全面推进依法治校、全面落实从严治党要求”为战略指引，以“坚持内涵发展，增强学校综合实力；坚持特色发展，提升学校核心竞争力；坚持创新发展，激发学校办学活力；坚持开放发展，扩大学校外部影响力；坚持和谐发展，增强学校发展凝聚力”五个发展为思路，以“党建领航、质量立校、人才兴校、科研强校、文化荣校、校友名校”六大战略举措为路径，以提高教育质量为主题，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新水平，为服务国家战略和区域经济社会发展做出更大贡献。

二、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

1. 培养目标

培养能主动适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美全面发展的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

2. 服务面向

立足浙江，面向全国，积极发挥学科和专业优势，进一步做强“浙财”品牌，为经济社会发展服务。

（二）专业设置

2016 年，学校共有 45 个本科专业招生，涵盖经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学等多个学科门类，其中经管类专业 27 个，占 60%，形成了以经济、管理学科为主体，经济、管理学科特色明显，经、管、文、法、理、工、艺等多学科协调发展，结构合理、优势互补、互为支撑的专业体系。本科专业学科门类分布及设置情况见图 2-1、表 2-1。

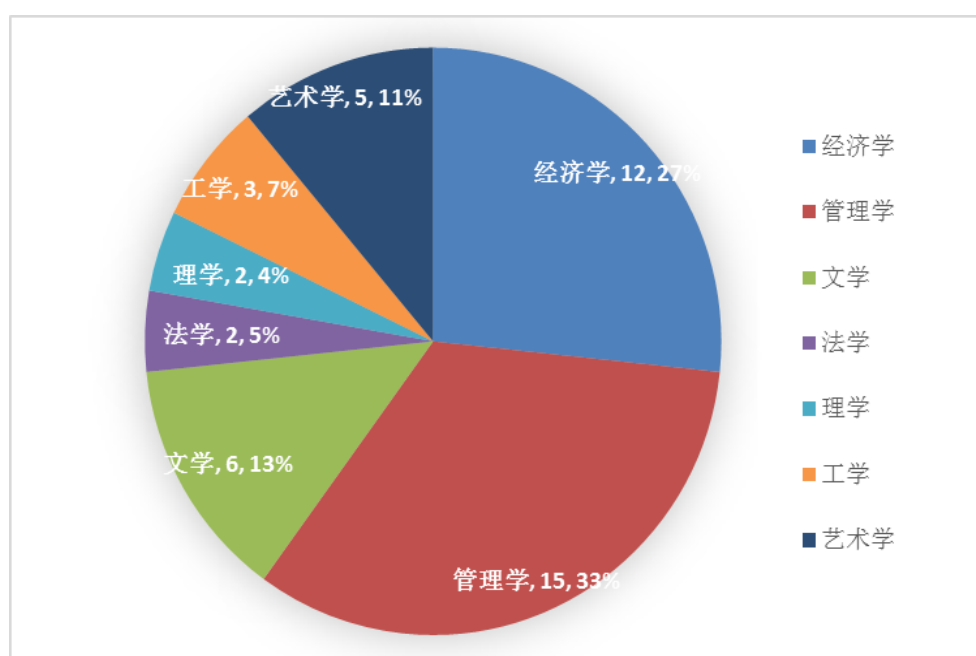


图 2-1 本科专业学科门类分布

表 2-1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	归属学院
1	财政学	经济学	财政税务学院
2	税收学	经济学	
3	公共事业管理	管理学	公共管理学院
4	行政管理	管理学	
5	劳动与社会保障	管理学	
6	工程管理	管理学	
7	城乡规划	工学	
8	城市管理	管理学	
9	会计学	管理学	会计学院
10	财务管理	管理学	
11	审计学	管理学	
12	资产评估	管理学	
13	金融学	经济学	金融学院
14	金融工程	经济学	
15	保险学	经济学	
16	信用管理	经济学	
17	投资学	经济学	
18	工商管理	管理学	工商管理学院
19	市场营销	管理学	
20	人力资源管理	管理学	
21	物流管理	管理学	
22	计算机科学与技术	工学	信息管理与工程学院
23	软件工程	工学	
24	信息管理与信息系统	管理学	
25	电子商务	管理学	
26	经济学	经济学	经济学院
27	国际经济与贸易	经济学	
28	国民经济管理	经济学	
29	法学	法学	法学院

序号	专业名称	学科门类	归属学院
30	社会工作	法学	
31	英语	文学	外国语学院
32	日语	文学	
33	商务英语	文学	
34	金融数学	经济学	数据科学学院
35	信息与计算科学	理学	
36	经济统计学	经济学	
37	应用统计学	理学	
38	广告学	文学	人文与传播学院
39	数字媒体艺术	艺术学	
40	汉语言文学	文学	
41	汉语国际教育	文学	
42	摄影	艺术学	艺术学院
43	视觉传达设计	艺术学	
44	环境设计	艺术学	
45	美术学	艺术学	

（三）在校生情况

截止2016年8月底，我校全日制在校生为15216人，其中普通本科生13262人，研究生1765人，留学生172人，进修生17人，普通本科生所占比例为87.16%。普通本科在校学生各学科门类人数分布情况见图2-2。

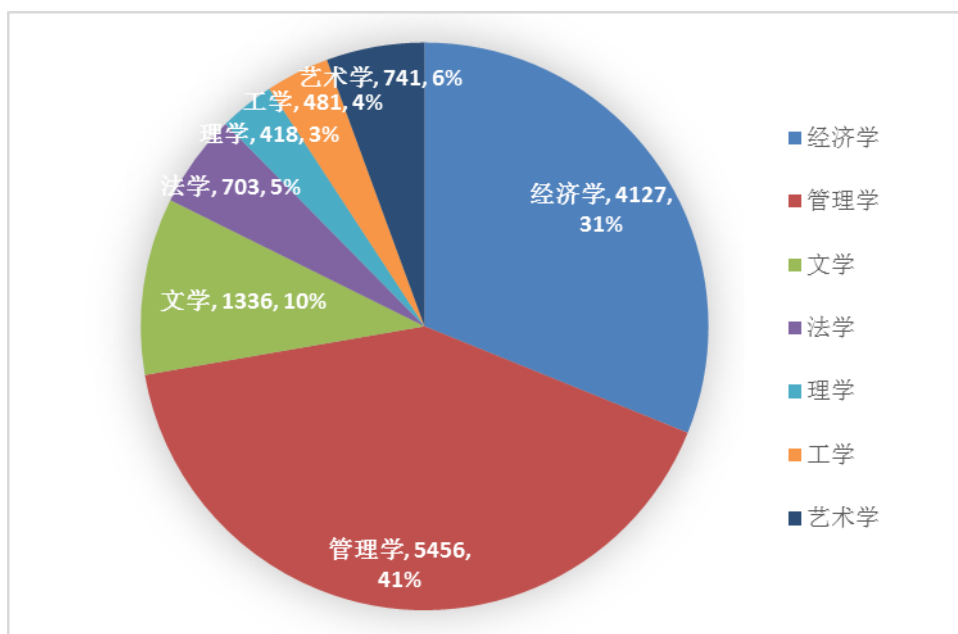


图 2-2 普通本科在校学生按学科门类人数分布

(四) 生源质量

1. 生源录取报到情况

2016 年，我校在全国 22 个省(直辖市、自治区)和港澳台地区开展本科招生工作，共招收本科生 3595 人，新生报到人数 3542 人，报到率 98.53%。其中专升本学生人数 231 人，报到 230 人，报到率 99.57%；港澳地区、台湾省招收学生 24 人，报到 13 人，报到率 54.17%。

2. 招生和录取情况

随着学校办学实力的不断增强，办学知名度持续提升。我校主动优化生源结构，推出高分奖学金、高分考生确保专业志愿等政策措施，加大全方位招生宣传力度，总体生源质量继续保持较高水平，在浙江省第一、二批文理科均排名前三，综合投档分数线再次位居省属高校第一。截至 2016 年，我校文理科在浙江招生投档线已连续 13 年名列省属高校综合第一。

据统计，在浙江省文理科第一批招生中，我校文科最高分 672 分，位列浙江省第一批文科排名 407 名，最低分 636 分，投档名次 3138 名，高出省控线 33 分；理科最高分 678 分，位列浙江省第一批理科排名 3532 名，最低分为 634 分，投档名次 17882 名，高出省控线 34 分。在浙江省文理科第二批招生中，文科最高分 577 分，最低分 557 分，投档名次 529 名，高出省控线 95 分；理科最高分 573 分，最低分 549 分，投档名次 3077 名，高出省控线 110 分。

在省外招生中，2016 年新增湖北、江西、四川、宁夏、青海等 5 个本科第一批招生省份，全国招生省份增加至 22 个。除北京、河南、辽宁外，其他省份均全部或部分列入第一批招生，共计招收一本学生 2160 人，一本招生数达到学校文理科招生计划的 68%以上。在公布投档线的 16 个省份中，有 12 个省份投档线名列浙江省属高校前三。一批招生省份中，理科投档线：河北、山东、福建、贵州、安徽等省份超当地一批 55 分及以上；湖南、云南、湖北等省份超当地一批线 40 分及以上；四川、江西等省份超当地一批线 30 分及以上；天津、甘肃、宁夏等省份超当地一批线 20 分及以上。文科投档线：河北、福建、贵州等省份超当地一批线 40 分及以上；山东、湖南、安徽等省份超当地一批线 30 分及以上；天津、云南、四川、湖北、江西等省份超当地一批线 20 分及以上。二批生源也非常充足，文科投档线：天津、辽宁、湖南、福建、河南、四川、江西等省份超批线 50 分及以上，理科投档线：天津、辽宁、湖南、河南、四川、江西等省份超当地二批线 50 分及以上。

类别	数量	省份/专业
招生省份	22	* 浙江、北京、* 上海、* 天津、* 河北、* 江苏、辽宁、* 福建、* 山东、* 湖南、* 安徽、* 云南、河南、* 甘肃、* 贵州、* 四川、* 江西、* 宁夏、* 青海、* 湖北、* 新疆、* 西藏
浙江省内重点批招生专业	16	财政学、税收学、工程管理、会计学、财务管理、金融学、信用管理、金融工程、工商管理、人力资源管理、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、经济学、法学、经济统计学、应用统计学

（注：带“*”表示在重点批录取的省份。）

学校面向全国有招生的省份招收游泳和乒乓球项目的高水平运动员。经学校专项技能与文化水平测试（国家二级运动员须参加高考），共录取 16 名高水平运动员。游泳项目 11 人，其中一级运动员 8 人，二级运动员 3 人；乒乓球项目 5 人，其中一级运动员 3 人，二级运动员 2 人。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

坚持人才兴校,创新人才工作体制机制,推进岗位聘任及收入分配制度改革,引育一批高水平学科带头人、有较大发展潜力的中青年学术骨干和教学科研重点创新团队,合理配置教师和管理服务队伍,形成一支规模适中、结构合理、富有创新创业激情和能力的人才队伍。

1. 师资队伍概况

师资总量稳步增长,整体结构进一步优化。“十二五”期间,学校根据事业发展的需要,遵循师资队伍建设规律,坚持引育并举,积极制定各种人才计划,强化海内外优秀人才的引进政策,大力实施人才引进和培养工程,师资队伍整体水平不断提高,队伍结构进一步优化。截止到2016年8月底,学校教职工人数1443人,专任教师人数为985人,其中具有博士学位的专任教师有542人,占专任教师的比率为55.03%,外聘教师230人,折合在校生人数为16989人,生师比为15.44:1。拥有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人,“新世纪百千万人才工程”国家级人选2人,国家级有突出贡献中青年专家1人,国家宣传文化系统“四个一批”人才1人,教育部“高校青年教师奖”1人,教育部“新世纪优秀人才支持计划”2人,享受国务院政府特殊津贴10人,浙江省特级专家1人,省部级有突出贡献中青年专家3人,省“新世纪151人才工程”第一、二层次入选者22人(其中包括重点资助3人),省高校中青年学科带头人31人,省宣传文化系统“五个一批”人才4人;省钱江人才资助计划4人。另聘有国内外知名专家、学者为特聘、兼职教授150余人。学校已经形成了一支政治素质优良,结构合理、具有较强教学、科研和社会服务能力的人才队伍,为学校的发展提供了较为雄厚的智力保证。

2. 年龄结构

年龄结构更加合理。优化师资队伍年龄结构，保证各年龄段教师趋于平衡的要求，见图 3-1。

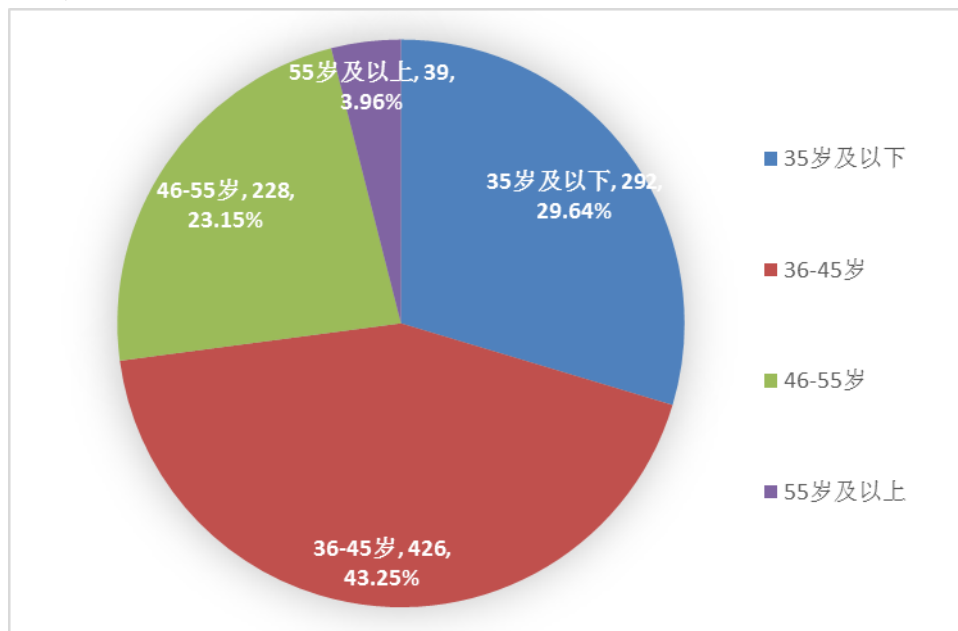


图 3-1 年龄结构

3. 职称结构

职称结构不断优化。副高以上职称教师结构明显改善，具有副高级及以上职称的专任教师占比 45%以上。见图 3-2。

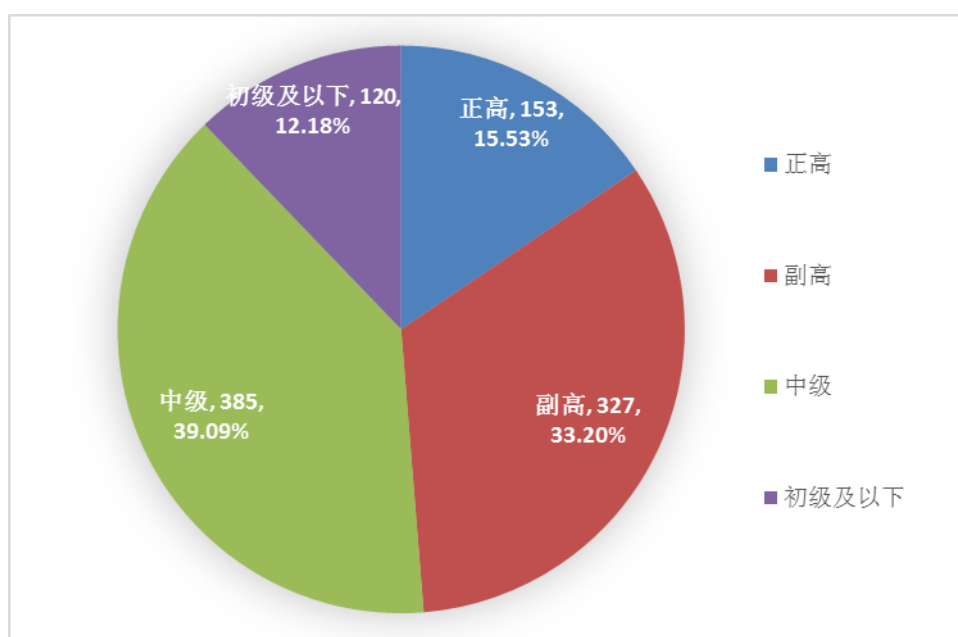


图 3-2 职称结构

4. 学历、学位层次

学历、学位层次持续提升。具有硕士及以上学位教师达到 90%以上。学历、学位结构见图 3-3，图 3-4。

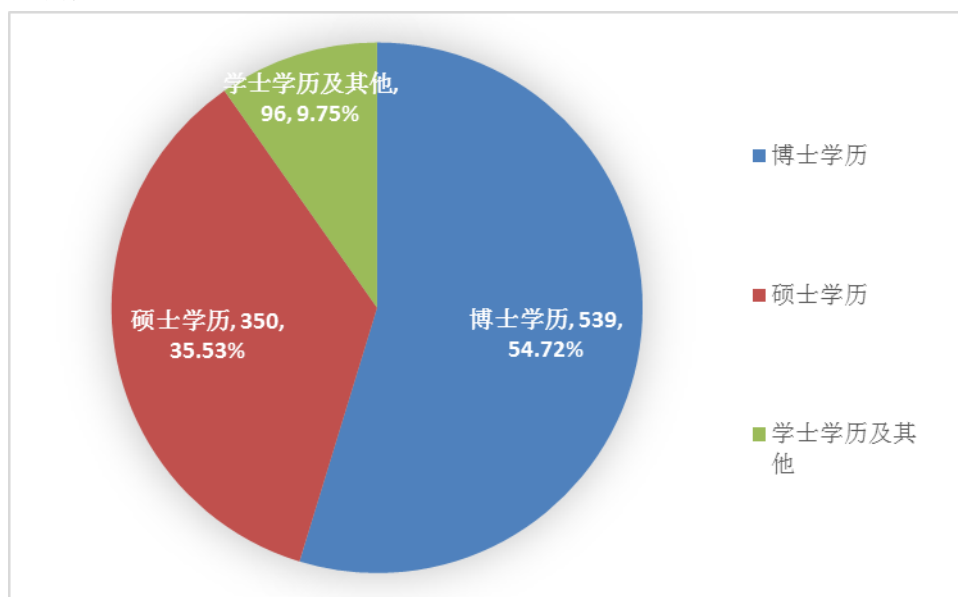


图 3-3 学历结构

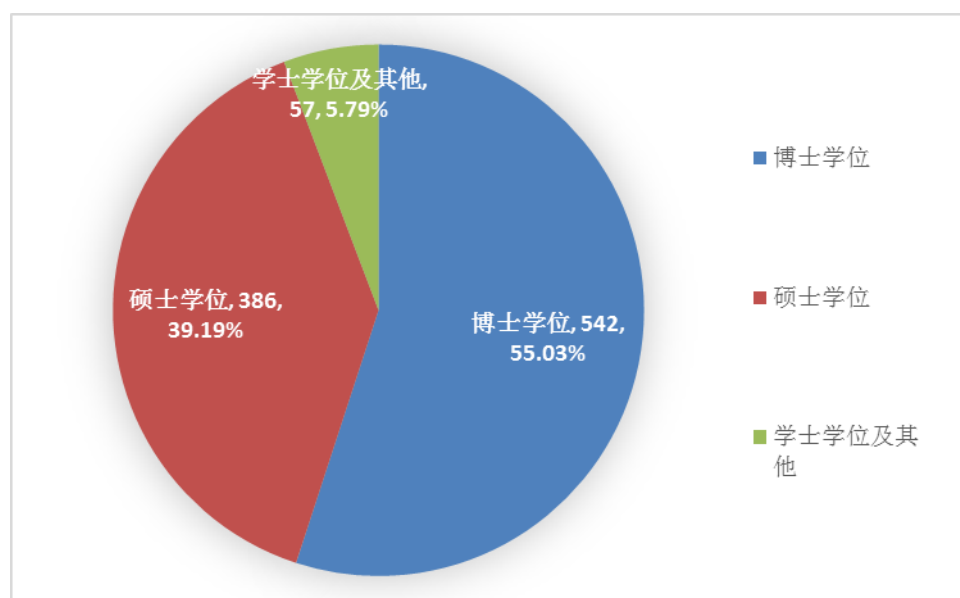


图 3-4 学位结构

5. 学缘结构

学缘结构不断完善，多元背景的师资不断融合，为引进先进的办学理念，推动转型升级奠定了基础，见图 3-5。

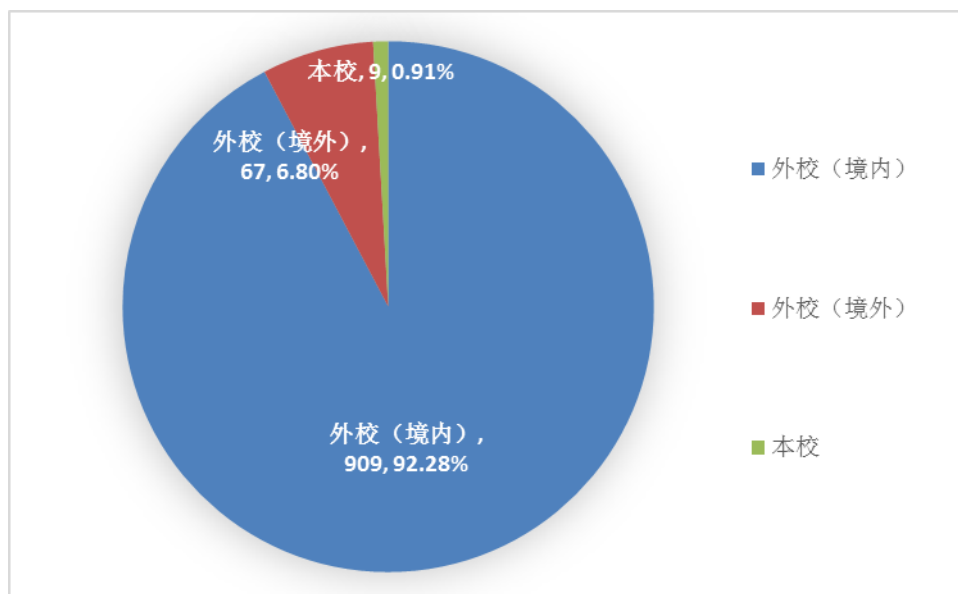


图 3-5 学缘结构

6. 出国出境培训

2016 年，我校完成国家留学基金委、省教育厅中青年骨干教师出国访学项目的选拔推荐和国家财政师资队伍专项经费申报工作，“国际化培养工程”派出 35 人，另有 10 人入选国家公派留学项目，25 人入选校级国际化培养项目。学校现有 3 个月以上国际教育背景专职教师 328 人，国际化比率 33.30%。另外本学年合计派出国内访问和博士后研究 9 人，并成功举办了新进教职工培训班。

（二）教师为本科生授课情况

学校明确规定教授、副教授必须为本科生授课。2015-2016 学年，教授讲授本科生课程为 538 门次，占全校课程总门次数的比例为 12.96%，教授为本科生授课比例为 93.37%（因访学、挂职、病假等原因，个别教授无法承担教学任务）。

（三）教师教学发展情况

1. 专任教师队伍建设

学校全面实施“人才强校”战略，着力推进人才与师资队伍建设的“博士化、国际化、名师化、职业化”，先后出台了《杰出青年教师支持计划》、《优秀青年教师支持计划》、《“财苑学者”评选办法》、《国际化人才队伍培养计划（2011-2020 年）》、《青年教师助讲培养制度实施办法（试行）》等文件，并按照“分类管理、按需施教、学用结合”的原则，有序推进教师培训工作，支持教师开展多种形式的进修培训，建立了完善的教师职业生涯发展激励体系和终身学习发展体系。

(1) 名师培育。学校对教师采取分层次、有针对性的培养模式。2015-2016 学年，4 位教师入选校优秀青年教师培养计划，9 位教师入选校杰出中青年教师培养计划，1 位教师入选校“财苑学者”资助计划，1 人入选省钱江人才资助计划，6 位教师入选省“新世纪 151 人才工程”第二及以上层次培养人选，1 位教师入选国家宣传文化系统“四个一批”人才，1 位教师入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才。加强师德师风建设，切实提高教师思想政治素质、职业道德水平和业务能力；设立“教学突出贡献奖”，鼓励教师潜心从教；构建教师分层分类培训教育体系，满足教师不同发展阶段的知识更新需求，造就一批教师名师。

(2) 出国（境）培训。在全面提高教师队伍的国际化水平，继续选派优秀教师访学一流高校、师从一流导师，并积极开展出国（境）教师行前培训，进一步完善教师出国进修成果的考评。2015-2016 学年，国家留基委、地方合作项目及学校资助派出进修专任教师共计 35 人，学校具有海外背景经历专任教师达 328 人，占专任教师比例 33.30%。

(3) 国内各类进修培训。学校通过教师专业发展培训、学历学位提升计划、国内访学及业务能力培训等多种形式开展教师继续教育。举办新进教职工培训班、青年教师现代研究方法培训、青年教师教学能力提升培训等培训项目，培训教师 800 余人次。另外，我校大力支持博士后科研流动站建设，充分发挥其对人才队伍建设的推动作用，本学年共派出国内访问和博士后研究 9 人。其他上岗培训、业务培训及各类短期培训也稳步开展。

2. 青年教师助讲培养制度

学校教师教学发展中心积极探索教师教学发展机制，全面实施青年教师助讲培养制度，以提升青年教师的业务水平和教学能力。学校制定了《青年教师助讲培养制度实施办法（试行）》，并严格按照实施办法开展培养工作。

学校努力创新培训方式，不断丰富培训内容，组织了各级各类培训活动。充分考虑青年教师的个人能力、学缘学科背景、教学环境、教学工作中遇到的问题等实际情况，针对不同的群体和个体的薄弱环节，增加培训内容的个性化、多样性、选择性，引导他们根据实际情况选择自己所需要的、感兴趣的内容，更好地实现培训的针对性和实效性，促进他们的发展。要求青年教师积极投入教学实践活动，并要求指导教师随堂听取青年教师讲授课程，并给予指导；安排青年教师参与辅导学生、作业批改、实验指导、答疑等环节，协助其提高教学水平。加强考核与监督，确保工作落在实处。为保障青年教师助讲培养工作的顺利实施，除给每位指导教师每学期计算工作量之外，学校给每位青年教师按月提供额外的津

贴，并给所在学院（部）按照人均 3000 元的标准拨付培养经费，用于奖励优秀导师及助讲培养过程中发生的费用。

学校青年教师助讲培养工作每学期滚动开展，每学期都接受报名，开展考核。2015-2016 学年共计有 33 位教师参加青年教师助讲培养。

（四）教学经费

2015 年教学经费支出 14538.75 万元，生均教学经费支出达 8433.29 元；立项用于本科教学改革和建设的专项经费为 2529.75 万元，生均 1883 元；全年投入实验室维护经费 211.72 万元，生均实验经费 157.65 元。全年投入实习经费 227.04 万元，生均实习经费 169 元。

（五）教学资源

1. 教学用房

至 2016 年 8 月，学校有下沙、文华和海宁长安三个校区，占地 2300 亩，总建筑面积 97 万平方米，其中下沙和文华校区占地 84.21 万平方米，生均占地面积 55.39 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 26.73 万平方米，行政办公用房面积 5.71 万平方米，生均教学行政用房面积 21.32 平方米。目前学校运动场地总面积达 96480 平方米，其中室外总面积 72606 平方米，室内总面积为 23874 平方米。现有场馆设施包括：一座建筑面积 14800 平方米的现代化体育中心，设有游泳馆、篮球馆、健美操房、健身健美房、形体房、武术房、乒乓室和体质测试房等；一个面积为 4200 平方米风雨操场，内设 8 个羽毛球场、2 个室内排球场、6 道 120 米长的室内塑胶跑道；2 个标准塑胶田径场，设 2 个标准足球场；35 个篮球场，其中四个为灯光球场；9 个排球场；10 个室外网球场和 4 个网球练习墙。

2. 实验条件

经过多年建设，学校拥有仪器设备先进、资源共享、服务开放的实验教学环境和运行高效的管理机制，为学校人才培养提供实验保障。学校现设有公共基础、现代金融、经济与管理、ERP、信息、人文艺术、法律、心理健康教育、工商管理、计算机辅助外语等 10 个实验教学中心和 1 个城市公用事业政府监管博士人才培养项目教学实验中心，下设 69 个实验室，其中 7 个实验教学中心为省级实验教学示范中心，1 个实验教学中心为省人才培养模式创新实验区，1 个实验教学中心为“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目。

截至 2016 年 8 月底，实验室面积为 22146 平方米，生均 1.3 平方米。

项目	总值	生均值
实验室数量	69 个	/
实验室面积	22146 平方米	1.3 平方米

(注：折合在校生数 16989 人)

2016 年，我校新增教学科研仪器设备值为 3279.74 万元，新增比例 30.22%；教学科研仪器设备总值达 14131.47 万元，生均教学科研仪器设备值为 8318.01 元/人，能较好地满足师生教学需求。

3. 图书资料

学校图书馆建筑面积 35053 平方米，有各类阅览室 16 个，大小研讨室 11 个，报告厅 1 个，总计座位 3060 个，实行“藏、借、阅、询、研、习”空间一体化管理模式。截止 2016 年 6 月 30 日，学校拥有纸质图书 571165 种，2004729 册，生均图书 118 册。订购纸质中外文期刊 2104 种。通过图书馆网站可阅读或下载电子图书 2186400 种（册），电子期刊 87561 种。订购各类中外文数据库 76 个，自建特色数据库 4 个：“诺贝尔经济学奖文献馆”、“孙冶方经济科学奖文献馆”、“浙财文库”、“城市公用事业政府监管文献库”。图书馆门户主页可实现对校内各类文献资源快捷方便的“一站式”检索。图书馆建有完善的计算机网络系统，无线网络覆盖全馆，配有各类服务器 17 台，计算机 300 台，存储设备总容量 30TB。

4. 校园信息化

学校信息化建设秉承“以用户为中心，以数据为重心，以服务为核心”的理念，以信息化全面支撑学校的发展战略为指导方针，积极探索信息技术与教育教学的深度融合，以信息化引领教育理念和教育模式的创新，不断提升学校信息化水平。信息化建设围绕“一平台、两体系、四应用，建设智慧财大”的主题开展，为学校教学、科研、管理提供了高效、稳定的基础网络环境和信息技术支撑平台。

2015 年建成下沙校区数据中心，达到国家 B 类机房建设标准，内部实施统一云计算平台架构，利用虚拟化技术整合网络、计算、存储资源，为学校教学、科研、管理活动提供稳定、安全、易于扩展的云计算服务。同时建成文华校区灾备中心，两个中心采用万兆光纤直连，实现应用级别的同城灾备，最大限度保障了业务的无故障运行和数据的安全备份。

校园网络核心总出口带宽达到 4.1Gbps，校园网骨干网络实现万兆互联，校园无线网络覆盖率达到 100%，形成了有线和无线并行的完整网络接入体系。学校配备各类服务器设备 114 台，总存储容量达 246T。其中云计算平台 CPU 核心数量达到 620 核，存储容量达到 100T，虚拟机数量达到 219 台，承载了全校 64 个业务系统的运行，覆盖教务、科研、人事、财务、资产、学工、党校办等 21

个部门。

2011 年开始面向全校提供网站群管理服务，目前已有包括学校主网站在内的 90 多个网站在站群中使用；2015 年面向全校提供“彩云”云库服务，截止目前已有 18257 个成员，7732 个文件库，实际存储文件总量达到 2.3T。已建成统一身份认证系统、信息服务门户、统一通讯平台、主题资源库、移动门户、网上办事大厅、决策分析平台，BB 网络课堂等公共教学、管理、服务平台，为全校师生提供各类信息化服务。2016 年，我校顺利通过浙江省首批数字校园示范建设校验收。

四、教学建设与改革

（一）培养方案与培养模式

1. 进一步完善人才培养方案

学校培养方案实行“平台+模块”的基本结构和“444”实践教学体系，依托学校经济学科和管理学科的优势，促进专业教育与创业教育、通识教育的融合。

依据《2015 级专业培养方案修订指导性意见》和校内外专家对 45 个专业培养方案的评审论证反馈，学校对 2015 级各专业培养方案进行了调整和优化，降低总学分，减少总学时，提高选修学分比例；减少理论课时，强化实践教学，新增第二课堂实践环节，增加自主学习及实践教学学分。不断推进创新创业教育，加强通识教育课程建设，积极开展课程的分层分类教学，满足学生的学习需求，激发学生的学习热情。

（1）降学分，减学时，加强专业课程建设。降低毕业总学分和第一课堂学分，减少教学学时，最低毕业总学分从 165 分降低到 160 分，其中第一课堂学分从 160 分降低到 146 分，第二课堂学分从 5 学分增加到 14 学分。缩短教学周，从 17 周减到了 16 周。在学分和学时减少的同时，以课程建设为抓手，依托学校学科专业特色，加强教学创新和教学改革力度，不断提升课程质量，促进学生自主学习。

（2）多选修，强实践，不断优化学分结构。按教育厅要求，减少必修学分，增加选修学分，2015 级学生的选修课学分占总学分比例为 49.96%。加强实践教学，提高第二课堂学分，鼓励学生多途径学习，参与创新创业实践，强化实践育人效果。

（3）重通识，促创业，培养创新创业人才。成立通识教育中心，负责全校通识教育的教学、研究及管理等工作，立项建设通识课程，不断推动通识教育改革，全面提升学生的综合素养。成立创业学院，深入推进高校创新创业教育改革，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。在培养方案修订过程中，促进通识教育、创业教育与专业教育相融合，全面提高人才培养质量。

2. 积极探索拔尖人才培养模式

学校积极探索和实践拔尖创新型人才的培养。从 2014 级开始，根据《拔尖人才培养实验班管理办法》，学校开设了财政学、非诉法律、现代经济学等三个拔尖人才培养实验班。在教学经费、师资、教改项目等方面，对拔尖人才培养试

点项目给予政策倾斜。实验班采取独立建制的行政班级、配备优质的教学师资和综合导师、执行独立的培养方案、推行教学范式改革、实施小班化教学、鼓励和资助学生进行课题研究和参加学科竞赛。此外，会计学院、经济学院先后创立了会计学精益班和国际经济贸易英华班。会计精益班突出“学科基础扎实、专业知识精深、基础工具应用熟练、国际化特色突出”的特点，全面提高人才培养与社会需求的契合度，重点培养具有较大发展潜力的专业人才。国贸英华班通过企业管理模拟、学术报告、课堂辩论等多种形式提高课堂参与度，通过“企业家讲座”、“基地精英进课堂”等多种形式开拓学生视野，通过“英华微沙龙”等活动提高学生的人文素养和社会责任感，积极培养学生成为未来社会和组织领袖的精英。

（二）专业建设

学校建立和完善专业建设相关制度，以《本科专业发展规划（2014-2018）》、《本科专业建设管理办法》和《专业建设经费管理办法》为依托，围绕“总量控制、结构优化、凝聚优势、自主发展”的指导原则，依据经济社会发展对高校人才培养提出的数量、结构、层次和水平的新要求，制定了一系列具体的保障措施，探索建立有序的专业进退机制、竞争发展机制和内部动态平衡机制。

学校按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的要求，明确专业培养目标和建设重点，大力培育优势、特色专业，促进优势的经管类专业进一步贴近市场需求，非经管类专业体现财经特色，学校多数学科专业门类及本科专业竞争力排名继续上升，社会评价较高。学校获立项国家专业综合改革试点项目 1 个、国家特色专业 4 个、省优势专业 6 个、省新兴特色专业 9 个，其中 1 个是国际化特色专业。国家级专业、省优势专业及省新兴特色专业，见表 4-1、表 4-2 和表 4-3。

表 4-1 浙江财经大学国家级专业一览表

类别	序号	专业名称	归属学院	立项时间
国家特色专业	1	财政学	财政税务学院	2007
	2	会计学	会计学院	2007
	3	经济学	经济学院	2009
	4	金融学	金融学院	2009
国家专业综合改革试点项目	1	财政学	财政税务学院	2012

表 4-2 浙江财经大学省优势专业一览表

序号	专业名称	归属学院	立项时间
1	财政学	财政税务学院	2012
2	会计学	会计学院	2012
3	经济学	经济学院	2012
4	金融学	金融学院	2012
5	财务管理	会计学院	2012
6	税收学	财政税务学院	2012

表 4-3 浙江财经大学省新兴特色专业一览表

序号	专业名称及专业建设重点方向	归属学院	立项时间
1	国际经济与贸易（重点方向：国际商贸管理）	经济学院	2014
2	金融工程（重点方向：金融风险管理）	金融学院	2014
3	工商管理（重点方向：创业管理）	工商管理学院	2014
4	电子商务（重点方向：社会化商务与商务智能）	信息管理与工程学院	2014
5	会计学（重点方向：国际注册会计师）	会计学院	2014
6	法学（重点方向：财经法）	法学院	2014
7	行政管理（重点方向：财务行政）	公共管理学院	2014
8	信息管理与信息系统（重点方向：ERP与大数据管理）	信息管理与工程学院	2014
9	经济统计学（重点方向：金融与市场统计）	数据科学学院	2014

（三）课程与教材建设

1. 课程建设

学校发挥学科专业优势和现代教育技术优势，积极建设适合网络传播和教学活动的的内容质量高、教学效果好的在线开放课程，促进优质资源共享，推进教育教学创新。

学校有 4 门国家级精品资源共享课（见表 4-4）。学校跟踪监测课程的实际应用情况，并监督和管理课程的运行、维护和更新，促进建设质量和使用效益不断提高。2015 年，我校“政治学原理”课程入选了马克思主义理论研究和建设

工程重点教材相应课程“精彩一课”。

表 4-4 浙江财经大学国家级精品资源共享课一览表

序号	课程名称	负责人	归属学院
1	产业经济学	王俊豪	经济学院
2	财政学	钟晓敏	财政税务学院
3	基础会计	沃健	会计学院
4	中国税制	沈玉平	财政税务学院

2015 年底，学校启动精品在线开放课程建设。立项建设了 14 门精品在线开放课程，并有 7 门课程入围浙江省首批精品在线开放课程初选名单，逐步上线使用。

2. 教材建设

为使教材建设与专业建设、课程建设紧密结合，学校鼓励和支持教师以学科特色和优势为依托，以专业建设为重点，编写出版优秀教材。学校共有 7 部教材入选教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目（见表 4-5）。

表 4-5 浙江财经大学“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材一览表

序号	教材名称	主编	归属学院
1	产业经济学	王俊豪	经济学院
2	地方财政学（第二版）	钟晓敏	财政税务学院
3	现代成本会计学	汪祥耀	会计学院
4	财政学	钟晓敏	财政税务学院
5	高级财务会计	邵毅平	会计学院
6	资产评估学	郭化林	会计学院
7	服务营销	王跃梅	工商管理学院

为确保高质量教材进课堂，学校要求各学院（部）优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材以及同行公认的优秀教材，积极选用近 3 年出版的、高质量的新教材，并鼓励有条件的课程引进适用的优秀外语原版教材。

（四）课堂教学改革与创新

1. 课程开课情况

2015-2016 学年，学校开设各类本科课程总门数为 1453 门，开设课程总门次为 4152 门次。课程开设情况及课堂教学规模见表 4-6、表 4-7。

表 4-6 2015-2016 学年全校本科课程开设情况统计表

开设课程	2015-2016 (1) 学期	2015-2016 (2) 学期	学年合计
总门数	716	737	1453
门次数	2092	2060	4152

表 4-7 2015-2016 学年课堂教学规模统计表

教学班规模	2015-2016 (1) 学期教学班总数	2015-2016 (2) 学期教学班总数	学年合计
30 人以下	425	514	939
30-60 人	1005	1016	2021
61-90 人	324	224	548
90 人以上	338	306	644
合计	2092	2060	4152

2. 课堂教学创新与课程教学范式改革

(1) **稳步推进课程教学范式改革。**对 2012 年立项课程教学范式改革项目开展结项验收,提炼成功教学案例,开展“课程教学范式改革”专题研讨活动,推广改革的先进理念。鼓励教师积极采用互动式、启发式、讨论式、翻转式等教学方式,杜绝“单声道”课堂教学模式。加强教学信息化建设,丰富网络教学平台,有效支持师生使用移动设备进行课堂教学。积极推进翻转课堂建设,2015 年立项建设校级精品开放课程 3 门,基于开放课程的翻转课堂教学改革项目 11 项。

(2) **积极开展课堂教学改革项目建设。**2015 年立项省级课堂教学改革项目 18 项,组织对 2013 年立项省级课改项目开展结项验收。专家通过查看材料、听取负责人汇报、现场提问、学生问卷调查和座谈等方式对各项目进行全面检查,课程在教学理念、教学内容、教学方法、教学手段、考试方式等方面进行了有效的实践探索与改革,取得了良好成效。

(3) **开展教学研讨交流,营造改革良好氛围。**依托教师发展中心开展教学方法研讨会、名师讲座、青年教师观摩、立项改革课程交流等多种方式大力推进课堂教学方式方法改革,在课程内容更新、教学方法改革和评价方式改革等多个方面取得良好成效,并形成了教师积极参与教学方法改革的良好氛围。

(4) **完善相关制度措施,保障改革顺利开展。**在全校范围内开展“正作风树教风 抓学风”活动。建立健全课堂教学创新激励机制。进一步完善教师的评聘考核制度,落实教师的分类考核制度,加大对教学优秀教师的奖励力度,鼓励他们潜心教学、教书育人。

3. 学生学业指导与管理

学校秉承“以生为本，全员育人”的教育理念，从新生入学到毕业审核完成整个学业的各个环节，不断完善制度并采取一系列措施，加强对学生的学业指导与管理。

根据省教育厅《关于切实加强高等学校学生学业指导和管理意见》，学校结合自身实际，制定了《关于加强学生学业指导和管理实施办法》，实施办法在加强与改进新生入学教育、改革考核评价体系、健全学业预警和退学制度、完善家校联系机制等方面做了进一步的规范和完善。

(1) 加强与改进新生入学教育。保证充足的始业教育时间，鼓励开展形式多样的入学教育，根据专业特点和教学特色采取丰富多彩的教育方式，增强师生与学生家长的互动，提高入学教育效果。

(2) 改革考核评价体系。进一步深化课程考核方式改革，强化评价过程和结果的公平公开；进一步规范考试组织、命题、试题管理、评阅和存档等环节；定期开展试卷、论文、实习材料的抽查工作。

(3) 健全学业预警和退学制度。严格执行《本科生学籍管理规定》，强化对学生学业的过程管理和学习质量的监控。

(4) 加强对学业管理工作的领导，进一步完善家校联系机制。通过强化领导干部“三联系”制度和三级听课制度，听取和了解师生对学生学业管理的建议和需要；对存在家庭经济困难、心理健康问题、学习困难的学生，建立异动档案；通过互联互通机制建设，强化家校联系，形成关爱学生的良好氛围。

(5) 积极推进校园文化建设。大力开展正作风、树教风、抓学风相关主题活动，学风建设抓住课堂教学关键环节，推进优良班风建设，倡导无缺勤、无手机、无饮食、高效率、高参与率的“三无两高”课堂。

(五) 实践教学

1. 推进毕业论文改革

完成本科生创新及奖励学分和科研作品替代毕业论文办理，全年共计 66 名毕业生办理毕业论文替代，大大提高了学生参加科学研究、学科竞赛和创新活动的积极性。

顺利完成浙江财经大学毕业论文（设计）管理系统的第一轮试用、意见反馈并完善修改；全校推广使用毕业论文系统，印制《毕业论文系统使用指南》，录制论文系统培训视频；启用论文查重系统进行 2016 届毕业论文学术不端检测普查，端正学生学风；组织毕业论文写作专题讲座三次，引导毕业生如何利用图书

馆资源选择参考文献，受到了毕业生好评。组织 2015 届毕业论文成果材料校外抽检并反馈专家意见到各学院。以上措施有力监控论文写作进程，提高毕业论文质量。

2. 加强实践教育基地建设

2015 年，“浙江财经大学一天健会计师事务所管理学实践教育基地”获省级基地立项，学校业已形成国家 1 个、省 1 个、校 27 个、院 100 余个基地的四级实践教育基地体系。国家级基地拥有了 30 个实践实习点，建立了基地网站，实现了双方深度合作。组织第四批校级实践教育基地立项建设，共有 4 个资质优良的项目获得立项建设；完成第一批、第二批实践教育基地验收工作。开展基地精英进课堂活动，全年共计 37 次基地精英进课堂为本科生讲授实务实训专题，生动地将书本理论知识与实践操作结合起来，激发了学生专业学习兴趣，课堂教学效果良好。

3. 稳步推进短学期社会调查工作

进行 2014 年度本科生优秀社会调查报告评选、并对指导教师和学生给予奖励。评选活动给全校师生起到示范作用。激励学生利用短学期时间深入社会实践活动，了解社会、锻炼能力、提高专业素质；印制优秀社会调查报告集，供师生观摩，反映良好。对 2015 年三个年级学生的暑期社会调查报告进行查重抽查，端正学生学风。

4. 强化校内实践环节

学校立足实验课程，强化校内实践环节。2015 年 12 月，完成了第九批实验（实训）课程结题工作，共有 18 门课程结题，课程建设成效显著。2016 年 4 月组织开展了第十批实验（实训）课程立项工作，共有 20 门课程申报，12 门课程获得立项建设。

5. 完善学科竞赛体系

2015-2016 年全校累计 6000 余人次参加了 30 余项学科竞赛，累计获得国际级奖项 3 项，国家级奖项 10 项，省级奖项 92 项，竞赛成绩显著提高。

作为浙江省大学生财会信息化竞赛的秘书处单位，我校推动该项赛事首次引入案例分析赛，比赛形式相较往年更为综合、开放，有利于提高大学生的财会信息化的各项能力，培养学生的创新意识和创新能力。2016 年，我校申报的大学生证券投资竞赛成功获批为省级 A 类赛事。此外，我校积极推动“一院一赛”，争取将学科竞赛范围覆盖到全校所有专业，扩大竞赛参与面，鼓励学生参与各类学科竞赛。

（六）创新创业教育

2016 年，学校成立创业学院，全面统筹创新创业教育。创业学院完善管理机制，做好顶层设计，建立了相应的机构。对接社会资源，搭建创新创业教育平台，学校加入了在杭高校众创联盟，积极与杭州各众创空间、知名投资机构、知名企业等进行有效链接，优化资源配置，整合创新创业资源。学校开设“蓝创学堂”，在全校范围内遴选一批有创业意识和创业意愿的学生，在保证原来专业课程学习的前提下，系统学习创新创业知识。学校为这些学生制定了包括创业课堂教学、创业导师辅导、创业实战训练、创业竞赛锻炼等项目在内的创新创业能力培养计划，并建立了学员创新创业档案。学生积极参加各类高水平创新创业赛事蔚然成风，取得斐然成绩。在全国财经类高校中，我校创新创业教育处于领先地位。

（七）国际交流

为顺应经济全球化发展趋势，学校积极实施国际化战略，着力推进开放办学，深化国际交流与合作，有效利用国（境）外优质教育资源，创新人才培养模式，形成了以经济与管理学科类专业为特色的多元化开放办学体系。

1. 推进教育国际化进程

截止 2016 年 8 月底，学校已与美国、英国、法国、日本和中国台湾等 27 个国家和地区的 97 所大学建立了良好合作关系。2015-2016 学年，共有 320 名学生分别以交换（流）生、“2+2”、“3+1”、“4+1”、等形式，赴美国、英国等 10 余个国家（地区）留学，其中 100 余名学生赴美国哥伦比亚大学、加州大学圣地亚哥分校、英国伦敦政治经济学院、拉夫堡大学、曼彻斯特大学等名校学习。学校设立“本科生出国（境）留学奖助学金”，使部分家境不甚富裕但成绩优秀的学生也享受出国学习的机会。

2. 拓展国际化特色项目

学校以财经类优势专业为依托，开设了会计学、市场营销和金融学三个中外合作办学项目，截止 2016 年 8 月底共有在校生 648 名。目前，学校国际化特色项目数增至 10 个，包括中加会计学项目（与加拿大劳伦森大学合作）、中美市场营销项目（与美国托莱多大学合作）、中英金融学项目（与英国班戈大学合作）、ACCA 项目（与英国注册会计师协会合作）、CPA 项目（与加拿大注册会计师协会合作）、USCPA 项目（与美国注册会计师协会合作）、中美合作会计学本硕连读项目（与美国托莱多大学合作）、中英金融学本硕连读项目（与英国考文垂大学合

作)、CFA 项目(与美国注册金融分析师协会合作)、中美法学本硕连读项目(与美国密苏里大学合作)。其中,学校 ACCA 项目获 ACCA 伦敦总部签发的“白金级教育机构”证书,使我校成为国内仅有的 5 所“白金级”高校之一;金融本科和硕士专业获美国 CFA 协会认证,是全国第三个获得本科和硕士“双认证”的高校。会计学(国际化专业)作为国际化特色专业获得省新兴特色专业立项。

3. 助推人才培养质量的提升

通过对外交流合作平台,学校国际化课程、专业建设和人才培养取得了长足进展。我校 ACCA 班学生共有 14 人次获得全球统考或中国大陆单科之冠,国际会计方向班的全球统考基本通过率保持在 30%左右,有些班级达到 50%,跻身全国前三甲。毕业生出国深造占 15%-20%、入职国际四大会计师事务所及跨国公司占 10%-15%。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，大力贯彻“质量立校”战略举措，从组织、制度、师资、经费、条件等方面优先保障本科教学需要。2015-2016 学年，学校共召开党委会、校长办公会、校党委理论中心组学习会、教学工作会议等 10 余次，专题或专项研究、讨论教学工作。在学校党委、行政的支持与推动下，学校本科教学的中心地位进一步凸显，教育教学改革持续深化，课堂教学质量和水平不断提高。

学校深入推进“教学质量年”活动，继续调整优化专业结构，推进课堂教学改革，推动课程开放共享；积极探索人才培养模式改革创新，组织高校人才培养模式改革校友论坛活动，推进本科拔尖人才培养实验班试点项目的实施；成立创业学院和通识教育中心，培养和提高学生的创新创业意识和人文素养；深化实践教学改革，开展基地精英进课堂活动，加强省级实践教学基地建设；推进教师教学发展中心建设，评选校首届“教学突出贡献奖”教师；研究修订人才培养方案、课程设计方案、教学评估等方面的制度，出台了《浙江财经大学本科专业评估方案》、《浙江财经大学本科毕业论文（设计）创新奖奖励办法》等 10 余项规章制度；不断加大课堂、考试、学生论文等环节的督查力度，教风、学风进一步改善。

（二）质量监控与保障体系

1. 教学质量保障体系

围绕人才培养目标，学校建立了校院两级、分工合作的质量保障体系。在学校层面，质量保障体系包括决策系统、教学运行系统、辅助系统、监控运行系统、信息系统等 5 个子系统。按照“监控-反馈-改进-完善-监控”的运行机制，形成一个闭合循环的监控体系，实现全方位、全过程监控，为提高教学质量提供了有效的保证。同时，学校不断建立和完善各项教学管理规章制度，形成了包括校院两级教学管理、教学例会、教学检查、教学督导、领导听课、教师培训等在内的一整套较为完备的保障教学秩序、促进教学质量提高的规章制度。

2. 教学质量监控

在校、院两级督导和教学检查制度的指导下，学校采取多种形式对教学制度

在教学环节中的执行情况进行严格督查。每学期进行期初、期中、期末三段式教学检查，在检查前后召开教学工作会议，对各阶段的教学工作进行布置和总结，同时定期组织随机抽查和专项检查，保证教学规章制度的严格执行。

（1）教学检查与督导。严格执行校院两级督导制度，学校设本科教学督导委员会，学院（部）设本科教学督导组。2015 年学校根据近年来的教学发展情况对督导制度进行了修订，进一步明晰了两级督导的组织架构和责任义务。两级督导机构在学校和学院的日常教学中开展了巡视、检查、听课、评估等多方面、多层次的教学监督检查活动。

校本科教学督导委根据学校教学工作计划安排，2015-2016（1）学期共听课 106 节次，其中听新进教师（2012 年 9 月后进校的老师）上课的课程为 27 节次，重点检查教师执行教学管理制度的情况；2015-2016（2）学期共听课 104 节次，其中听新进教师（2013 年 9 月后进校的老师）上课的课程为 15 节次，主要检查教师的课堂教学组织、教学效果和学生到课情况。

2015 年 10 月，以校本科教学督导委成员为主组成的联合检查组，组织 2015 届学生毕业论文（设计）的抽查工作，抽查材料涉及全校 42 个专业 90 份 2015 届毕业论文（设计）的材料，校外送审上海财经大学，抽查以发现问题、提出整改意见与措施为主要目的。校外毕业论文检查成绩比较好的学院是：经济与国际贸易学院、法学院、艺术学院。本次检查在总结以往经验的基础上，采取随机抽样检查与询问、调阅相关材料等方式，按照相关标准和要求认真组织检查，全面掌握各学院学生论文和实习完成的基本情况，肯定成绩，查摆并提出整改要求。

（2）教学考核与评价。学校开展全校性的学评教活动。评价分两个阶段，第一阶段为形成性评价，将学生的意见建议反馈给任课教师，作为改进教学的参考；第二阶段为总结性评价，评价结果作为考核教师教学质量的重要依据。2015-2016 学年共有 277511 人次参与了 3696 门次课程的评价。

继续深化教师教学工作业绩考核制度改革，出台《浙江财经大学教师教学工作业绩考核指导性意见》。2015-2016 学年，考核教师 581 人，其中考核为优秀的为 132 人，占 22.72%，考核为良好的为 282 人，占 48.53%，考核为合格的为 166 人，占 28.57%，考核为不合格的为 1 人，占 0.17%。对引导广大教师将更多精力投入到教学工作中起到积极的推动作用。

（3）三级听课制度。学校建立“校-院-系”三级听课制度，于 2015 年出台《浙江财经大学本科教学听课制度》，要求校、院、系领导按要求完成听课任务，并认真做好听课记录，实时动态地了解课堂教学情况，及时发现、反馈和解决教学过程中存在的问题，同时对听课后的信息沟通和反馈提出了明确要求。听课制度的执行对学校推进课堂教学范式改革，推动教育质量的提升均起到了积极的促

进作用。2015-2016 学年三级领导共完成听课近 1000 节次。

六、学生学习效果

（一）毕业与学位授予

2016 届本科毕业生毕业与学位授予情况见表 6-1。

表 6-1 2016 届本科生毕业与学位授予情况统计表

毕业生数	毕业情况		学位授予情况		授予本校双学位	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
3761	3656	97.21%	3642	96.84%	426	11.33%

（二）就业与深造

我校 2016 届本科毕业生共 3761 人，截至 2016 年 8 月 25 日，3648 人初次就业，就业率为 97%。除极个别专业外，绝大多数专业就业率均在 90%以上，其中，资源环境与城乡规划管理、会计学（中美本硕连读）、金融工程、信用管理、计算机科学与技术、国民经济管理、社会工作、应用统计学、数学与应用数学、信息与计算科学、摄影等 11 个专业的就业率为 100%。各专业依次按照学院、就业率、毕业生人数从高到低排序详见表 6-2。在国内直接就业（不含国内升学与出国出境留学，应征义务兵）的 3189 人中，有 86.36%的毕业生在浙江省内就业，13.64%的毕业生在省外就业。在浙江省就业的 2754 人中，在杭州就业 1687 人，占在浙江省就业人数的 61.26%。

表 6-2 2016 届本科毕业生各专业就业情况汇总表

序号	专业名称	所属学院	毕业生人数	就业率
1	税务	财政税务学院	153	98.69%
2	财政学	财政税务学院	112	97.32%
3	资源环境与城乡规划管理	公共管理学院	26	100.00%
4	劳动与社会保障	公共管理学院	35	97.14%
5	行政管理	公共管理学院	31	96.77%
6	农林经济管理	公共管理学院	32	93.75%
7	工程管理	公共管理学院	46	93.48%
8	公共管理	公共管理学院	28	89.29%
9	会计学（中美本硕连读）	会计学院	24	100.00%
10	财务管理	会计学院	143	99.30%

序号	专业名称	所属学院	毕业生人数	就业率
11	会计学（ACCA）	会计学院	94	98.94%
12	审计学	会计学院	136	97.79%
13	资产评估	会计学院	45	97.78%
14	会计学	会计学院	362	93.37%
15	会计学（CGA）	会计学院	25	92.00%
16	金融工程	金融学院	96	100.00%
17	信用管理	金融学院	48	100.00%
18	金融学	金融学院	255	98.04%
19	保险	金融学院	28	89.29%
20	工商管理	工商管理学院	96	98.96%
21	市场营销	工商管理学院	165	95.76%
22	物流管理	工商管理学院	37	91.89%
23	人力资源管理	工商管理学院	52	90.38%
24	计算机科学与技术	信息管理与工程学院	71	100.00%
25	信息管理与信息系统	信息管理与工程学院	159	97.48%
26	软件工程	信息管理与工程学院	30	96.67%
27	电子商务	信息管理与工程学院	80	96.25%
28	国民经济管理	经济学院	27	100.00%
29	经济学	经济学院	111	99.10%
30	国际经济与贸易	经济学院	199	98.99%
31	社会工作	法学院	39	100.00%
32	法学	法学院	141	94.33%
33	英语	外国语学院	222	97.75%
34	日语（经贸日语）	外国语学院	46	95.65%
35	应用统计学	数据科学学院	49	100.00%
36	数学与应用数学	数据科学学院	28	100.00%
37	信息与计算科学	数据科学学院	26	100.00%
38	统计学	数据科学学院	74	94.59%
39	汉语言文学	人文与传播学院	111	96.40%
40	广告学	人文与传播学院	63	95.24%
41	对外汉语	人文与传播学院	42	95.24%

序号	专业名称	所属学院	毕业生人数	就业率
42	数字媒体艺术	人文与传播学院	38	94.74%
43	摄影	艺术学院	43	100.00%
44	艺术设计	艺术学院	93	98.92%

1. 就业领域流向

2016 届本科毕业生就业的领域流向主要集中在包括商业银行、会计师事务所、证券公司、投资机构等在内的各类企业（详见表 6-3）。

表 6-3 2016 届本科毕业生就业领域流向统计表

毕业生就业单位性质	人数	占比
国内升学	210	5.76%
出国深造	248	6.80%
机关	207	5.67%
科研设计单位	0	0.00%
高等教育单位	3	0.08%
中初教育单位	27	0.74%
医疗卫生单位	4	0.11%
其他事业单位	38	1.04%
应征义务兵	1	0.03%
国有企业	579	15.87%
三资企业	59	1.62%
其他企业（含银行、会计师事务所等）	2016	55.26%
部队	1	0.03%
农村建制村	1	0.03%
城镇社区	6	0.16%
其他	248	6.80%
合计	3648	100%

2. 就业行业流向

2016 届本科毕业生就业单位分布极为广泛，从从事行业方面看，2016 届本科毕业生有 60%以上在商务、金融、财会、信息等与经济管理密切相关的行业工作，体现了学校经济、管理领域较强的培养特色和实力（除升学，出国出境留学以及应征义务兵）（详见表 6-4）。

表 6-4 2016 届本科毕业生就业行业流向统计表

毕业生就业行业	人数	占比
金融业	895	28.07%
租赁和商务服务业	483	15.15%
信息传输、软件和信息技术服务业	389	12.20%
公共管理、社会保障和社会组织	234	7.34%
制造业	231	7.24%
批发和零售业	212	6.65%
文化、体育和娱乐业	181	5.68%
教育	139	4.36%
居民服务、修理和其他服务业	71	2.23%
建筑业	65	2.04%
交通运输、仓储和邮政业	63	1.98%
卫生和社会工作	44	1.38%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	43	1.35%
科学研究和技术服务业	41	1.29%
房地产业	34	1.07%
住宿和餐饮业	25	0.78%
农、林、牧、渔业	17	0.53%
水利、环境和公共设施管理业	15	0.47%
采矿业	6	0.19%
军队	1	0.03%
合计	3189	100%

3. 毕业生升学率和层次逐年攀升

截止 8 月 25 日, 我校 2016 届本科毕业生录取研究生 210 人, 较去年同期增长 43.84%, 出国留学 248 人, 较去年同期增长 29.84%。2016 届本科毕业生共有 458 人到北京大学、中国社会科学院、浙江大学、复旦大学、中国人民大学、哥伦比亚大学、伦敦政治经济学院和悉尼大学等国内外著名高校攻读研究生, 总体考研出国率为 12.18%, 较去年增长 2.8 个百分点 (详见表 6-5)。

表 6-5 近三届本科毕业生升学率统计表

届份	国内升学率	出国升学率	合计升学率
2014 届	3.98%	4.73%	8.71%
2015 届	4.06%	5.32%	9.38%
2016 届	5.58%	6.60%	12.18%

（三）体质健康测试

完成了全校本科生、专升本学生的体质健康测试工作，在把数据及时上报国家教育部数据管理中心与教育厅的同时，对数据进行了分析、统计，制作了《2015—2016 学年学生体质健康测试成绩统计汇编》（以下简称“汇编”），保质保量地完成了 2015 年度的测试任务。

根据《汇编》，我校学生的体质健康测试及格率（60 分及以上）为 96.54%，2014 届毕业生的体质健康测试达标率（四年综评 50 分及以上）为 99.60%。

（四）学生转专业

2014 年 7 月，根据省教育厅相关转专业指导意见，学校全面修订了转专业制度，降低了转专业门槛，增强特殊原因转专业的操作公平性，允许第三、四学期在学院内跨学科转专业，并制订了中外合作办学项目转专业指导性政策。

2015-2016 学年，学校转专业计划总人数 984 人，转专业申请人数 419 人，转专业成功人数 358 人，转成比率达 85.44%，转成学生中大部分流向税收学、金融工程、财务管理、会计学等学校强势和特色专业。

（五）学生学习满意度

根据 2015-2016 学年课程教学满意度调查结果统计，参评学生 95580 人次，其中评价“满意”等级的为 76660 人次，比例为 80.21%，“基本满意”等级的为 17419 人次，比例为 18.23%，学生对教师及其教学效果的满意度均处于较高水平。

学校与中国工商银行浙江省分行、中国建设银行浙江省分行、交通银行浙江省分行、兴合集团、浙农控股集团、兴业银行、浙江泰隆商业银行、美国道富银行、德勤、毕马威、天健、中汇等会计师事务所、中信建投、招商证券等国内外知名企业建立了长期密切的人才供需合作关系。中国工商银行、中国银行、中国建设银行、中国农业银行、交通银行五大国有银行将我校列为浙江省定招的包括浙江大学在内的三所高校之一，每年录用的毕业生人数居省属高校首位。五大国

际会计师事务所之一的普华永道在杭州则将我校列为定招的包括浙江大学在内的二所高校之一。

根据对 2016 届毕业生的抽样调查，97.67%的调查对象满意自己目前所签约的工作。此外，毕业生对学校就业指导服务工作的总体满意度为 98.06%，对学院就业指导服务工作的总体满意度为 97.84%。（详见图 6-1）

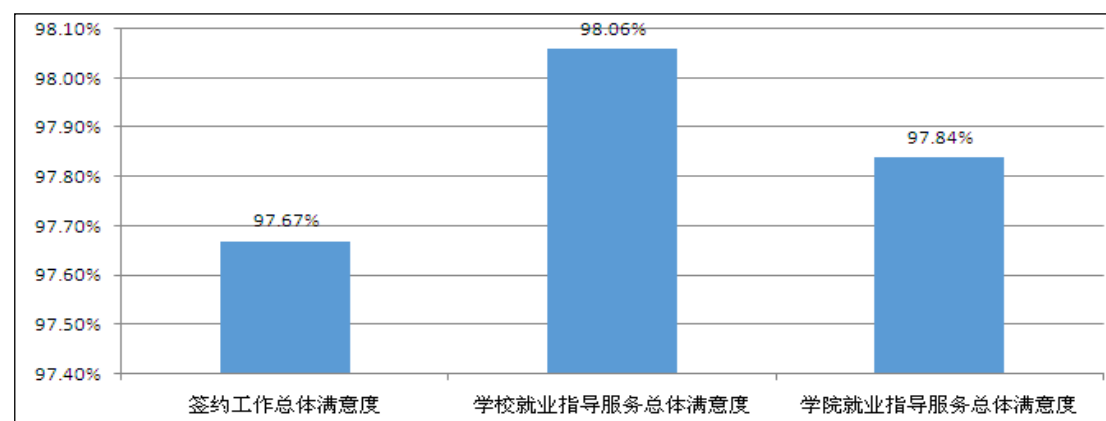


图 6-1 2016 届毕业生就业满意度

（六）用人单位对毕业生的评价

据 2016 年问卷调查，用人单位对我校本科毕业生整体评价的优良率为 99.76%，普遍认为浙江财经大学的毕业生“思想品德好，专业知识扎实，实践动手能力、创新能力和合作与沟通能力强，综合素质优良，是单位选拔人才的重点对象”。

自 2008 年来，浙江财经大学毕业生总体就业率始终保持在 95%以上，就业率和就业质量位居浙江省和全国高校前茅。学校培养的毕业生深受用人单位欢迎与好评。《中国高校通用就业力白皮书（2013 年）》，学校本科毕业生基本就业能力位居全国高校第 3 名，列中国人民大学、浙江大学之后。2015 年 4 月 2 日，ATA 考试测评研究院与《光明日报》、教育部在京联合发布 2014 中国高校通用就业能力排行榜，我校毕业生的通用就业能力位列浙江省高校第 1 位，全国高校第 12 位。学校位列全国新锐人工智能公司 iPIN 发布的 2016 大学毕业生薪酬排行榜全国 86 位，浙江省属高校第一位。

七、特色发展

（一）优化人才培养方案，承载人才培养目标

为了将学校人才培养目标体现在每一个专业之中，学校在 2015 年对人才培养方案进行了大幅度的优化。总学分与必修学分的减少体现了现代高等教育的发展趋势，突出了学生的主体性。增加第二课堂学分为学生提供了更多的自我发展完善空间；增加选修学分比例为学生提供了更多的自主选择机会，为复合型人才培养创造条件。

通过修订，各专业培养方案统一在学校的人才目标之下，形成了富有财经特色的人才培养体系。

（二）完善机构设置，形成人才培养合力

经过长时间的调研与分析，在 2016 年的校内机构改革中学校新设了通识教育中心与创业学院，形成了人才培养“通识教育中心+教务处+创业学院”的机构设置，开创了学校人才培养管理机构的全新格局。

通识教育与创新创业教育纵贯学生四年的本科教育，构成第二课堂的重要组成部分。但两者也各有侧重：通识教育的重心在前两年，体现为系统的通识课程；创业教育的重心在后两年，体现为选修课程与创新竞赛。通识教育在于夯实人才基础，专业教育在于打造坚定的专业内核，创业教育在于启动学生开创事业的能力，三者的结合形成合力，达成完整意义上的人才培养。

（三）加强创新创业教育，构建创新创业教育体系

我校一贯重视人才培养中的创新创业能力，致力于财经人才的创新创业，并已取得一定成效，创业学院的成立是人才培养目标深入发展的必由之路。

2016 年创业学院成立之后，进行了一些卓有成效的工作，取得了优秀的成绩。初步构建起创新创业课程体系框架，开设了蓝创学堂，有 74 名学生参加培训。开展了两期省创业导师培训班，有 97 名省内高校教师参加培训；学校开展了两期创业力评鉴与实训研修班，有近 80 名老师参加培训。成立文华清创园，与上城区人民政府合作成立了创业学院上城分院。学校获批 KAB 全国创业教育基地和浙江省创业导师工程培训基地，当选为全国财经院校创新创业协作组副理事长单位。学生积极参加各类高水平创新创业赛事蔚然成风，取得斐然成绩。学校创新创业教育工作被《光明日报》、《中国教育报》等国家级、省级媒体报道。

（四）强化专业建设，形成优势专业群

学校按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的要求，明确专业培养目标和建设重点，提出“经管类专业+”的建设计划，依托优势学科，大力培育优势专业群，促进优势的经管类专业进一步贴近市场需求，非经管类专业体现财经特色。2016 年初，据中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心发布的报告显示，我校本科教育多数学科专业门类及本科专业竞争力排名继续上升。7 个本科教育学科门类中，6 个门类竞争力排名上升，其中经济学类连续两年排名全国前 5%，被评为五星级，管理学类连续三年排名全国前 10%，被评为四星级；有 32 个本科专业竞争力排名上升，财务管理、审计学 2 个专业继续位居全国前 5%，10 个专业排名全国前 5%-20%。经管类的优势专业群初具规模。

（五）重视新技术条件下课程建设，开启课程转型

学校深刻认识信息技术高速发展对教育教学的影响，将建设和使用精品在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措，着力推进优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，探索翻转课堂教学改革。学校通过立项资助、先行先试的方式引导教师建设精品开放课程；同时，联合教师教学发展中心、各学院共同开展形式多样的翻转课堂教学研讨，鼓励教师依托开放课程实施教学改革。根据浙江省高等学校在线开放课程共享平台统计，截止目前我校在该平台上的选课学生数、教师参与数、创建课程数都名列全省前茅。

八、努力方向

（一）融合通识教育、专业教育、创新创业教育，形成协调体系

通识教育中心、创业学院的分设在组织机构上形成了人才培养的复合模式。通识教育主要在于培养人格健全的主体，完善学生的道德认知、文艺修养与科技素质；创业学院主要是塑造学生的创新意识，提高创业能力；专业教育在于传递专业知识。三者之间具有分工，但在更深的层次上，三者应该融合为有机的培养体系。

人才培养方案是融合三者的平台。在专业、课程、实习实践、第二课堂等各环节三者，但又有侧重，形成功能齐备、运行协调的系统。三者的融合是全方位、长期的事业，涉及到学校工作的方方面面，需要顶层设计，并持之以恒的努力。

（二）主动适应新形式对课堂教学的挑战，加快课程转型

移动互联网时代对大学教学构成了巨大冲击，影响力将持续呈现。我校已启动了在线开放课程建设。为了主动迎接技术浪潮，教学建设仍大有可为：在认识层面，应进行大范围、启蒙式的知识传播，将新技术下的课堂深植每一个老师的心中；在制度层面，应持续支持在线开放课程的建设，从资金、硬件、激励等方面促进课程建设；在应用层面，广开合作之门，构建完善的学生管理、学分认定体系。

面对技术变革，抗拒、无视都不可行，惟有迎难而上，以变应变才是正确之道。

（三）完善质量保障体系，提高教学水平

我校已建立了相对完善的闭环质量保障制度，监督教学进程。但与理想状态相比，质量保障体系仍有待进一步完善：1、教学标准的完善。在专业、课程、实习实践等教学载体中应通过制度建设足部明晰质量标准；2、教学质量监控形成合力。通过领导、同行、学生评价，在校生、毕业生评价等多种形式与途径反映教学质量，提供改进的空间；3、创新质量监控的形式。通过引入新技术手段，设计符合时代特点的质量保障形式，达到更优的保障水平。